



Prepare•Empower•Inspire

Imagine Learning

Bilingual Parent Advisory Council Meeting
1/20/2022

Presented by Mr. Espinoza, Bilingual 4th Grade Teacher at PRCS
Mrs. Mercedes Wall, Bilingual/ESL Specialist

DISTRICT VISION

To Prepare, Empower,
and Inspire

Lifelong Learners and
Leaders

VISIÓN DEL DISTRITO

Para preparar,
fortalecer e inspirar
líderes y aprendices
para toda la vida

DISTRICT NORMS

- Equity of voice and speaking your truth
- Attentive listening but expect and accept non closure
- Safety to share different perspectives and experience discomfort
- Commitment to the work and stay engaged
- Appropriate use of technology



NORMAS DEL DISTRITO

- Equidad de voz y di tu verdad.
- Escuchar atentamente pero esperar y aceptar el no cierre.
- Seguridad para compartir diferentes perspectivas y experimentar incomodidad.
- Compromiso con el trabajo y mantenerse comprometido
- Uso apropiado de la tecnología.



STRATEGIC PLAN



PLAN ESTRATÉGICO



DISTRICT PROFESSIONAL DEVELOPMENT GOALS

Goal 1: To engage in reflective practice about our own identities and lens through which we view the world, to better honor the identities of the students/community we serve and **reduce the predictability** of who succeeds and who fails.

Goal 2: To increase student achievement by developing, implementing and evaluating a common practice

- of designing cognitively engaging, high-level, student-centered tasks that is **equitable**, measurable and aligned to the standards
- of purposeful differentiated questioning to assess and advance all students **equitably** through the learning process
- that **equitably** advances each student's ability to construct logical arguments that require students to cite evidence.

Goal 3: To personalize student learning through the implementation of an **equitable** whole-school approach to technology instructional integration.



METAS DE DESARROLLO PROFESIONAL DEL DISTRITO

Objetivo 1: Participar en una práctica reflexiva sobre nuestras propias identidades y lentes a través de los cuales vemos el mundo, para honrar mejor las identidades de los estudiantes / comunidad a los que servimos y reducir la previsibilidad **de quién tiene éxito y quién fracasa.**

Objetivo 2: Aumentar el rendimiento de los estudiantes mediante el desarrollo, la implementación y la evaluación de una práctica común.

- de diseñar tareas cognitivamente atractivas, de alto nivel y centradas en el estudiante que sean **equitativas**, medibles y estén alineadas con los estándares
- de cuestionamiento diferenciado con propósito para evaluar y avanzar a todos los estudiantes de manera **equitativa** a través del proceso de aprendizaje
- que promueve de manera **equitativa** la capacidad de cada estudiante para construir argumentos lógicos que requieren que los estudiantes citen evidencia.

Objetivo 3: Personalizar el aprendizaje de los estudiantes mediante la implementación de un enfoque **equitativo** de toda la escuela para la integración de la instrucción tecnológica.



OUTCOMES - LOS RESULTADOS ESPERADOS

- Para familiarizar a los padres con los componentes del programa Imagine Lectura y cómo apoya el desarrollo de aprendizaje de nuestros estudiantes bilingües.
- To familiarize parents with the components of the Imagine Lectura Program and how it supports the learning development of our bilingual students.

Éxito académico



Grados 3-5

LECTORES CON DESTREZAS AVANZADAS



imagine
Lectura

- Acelerar la comprensión a través de experiencias de lecto-escritura compartidas.
- Profundizar el conocimiento utilizando conjuntos de texto.
- Lectura a fondo y de textos complejos.
- Desarrollar las 4 áreas de comunicación.



- Desarrollar habilidades de alfabetización fundamentales.
- Profundizar el desarrollo del lenguaje académico.
- Involucrar a los estudiantes para el éxito en el lenguaje y la alfabetización.



imagine
Español

Strong Readers



imagine
Lectura

- Accelerate Comprehension through Shared Literacy Experiences
- Deepen Knowledge Using Texts Sets
- Close Reading with Complex Text
- Engagement Across all 4 Domains



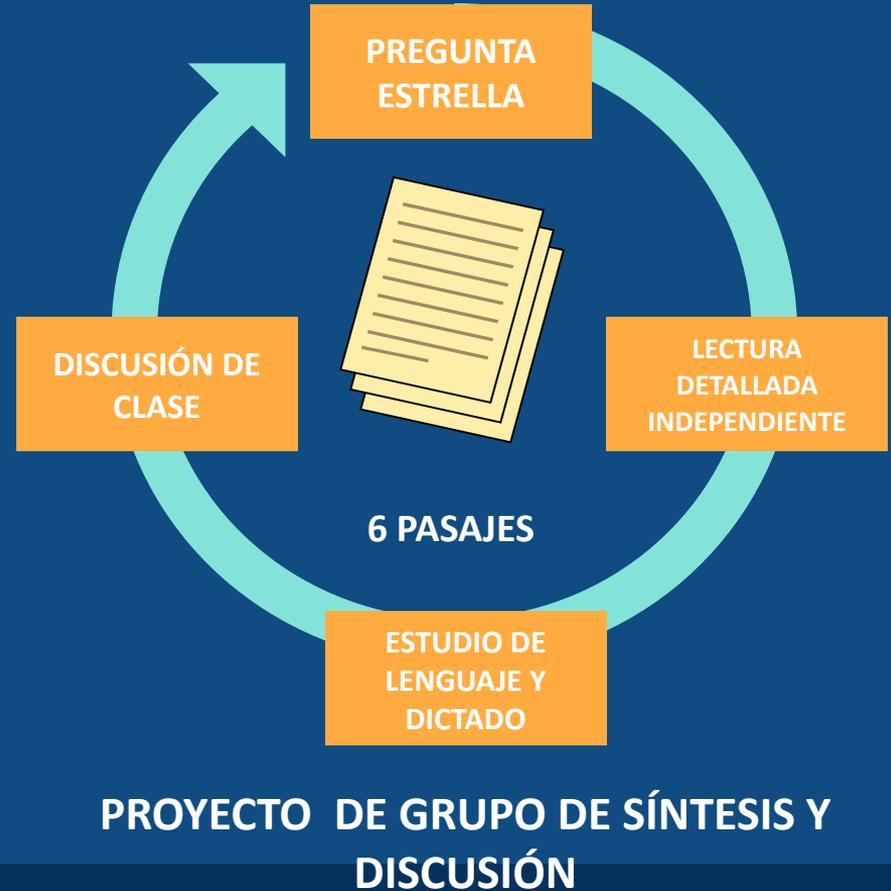
- Develop Foundational Literacy Skills
- Deepen Academic Language Development
- Engage Students for Language & Literacy Success



imagine
Español

Secuencia instructional

PREGUNTA DE ENFOQUE



Imagine Lectura

3-5

- Helps students in grades 3–5 build comprehension of authentic Spanish texts
- Provides with grade-level learning tasks.
- As students progress, their ability to read and respond to grade-level texts in Spanish grows.
- Spanish reading skills are transferred into any language.
- Teachers use actionable data to monitor student progress, review concepts, and conference with students



Imagine Lectura

3-5

- Ayuda a los estudiantes en los grados 3 a 5 a desarrollar la comprensión de textos auténticos en español.
- Proporciona tareas de aprendizaje a nivel de grado.
- A medida que los estudiantes progresan, aumenta su capacidad para leer y responder a textos de nivel de grado en español.
- Las habilidades de lectura en español se transfieren a cualquier idioma.
- Los maestros usan información de progreso para monitorear el progreso de los estudiantes, revisar conceptos y conversar con los estudiantes.



Imagine Lectura

- A culturally responsive, assets-based Spanish language arts program that supports rigorous academic discourse and greater depth of knowledge through engaging grade-level aligned texts
- Pedagogy specific to Spanish language and literacy instruction
- Intentional scaffolding that prepares students for successful engagement with texts in Spanish
- A flexible model for content delivery
- Professional development and coaching



Imagine Lectura

- Un programa de artes del lenguaje en español culturalmente receptivo y basado en recursos que respalda un discurso académico riguroso y una mayor profundidad de conocimiento a través de textos interesantes alineados con el nivel de grado.
- Pedagogía específica para la instrucción del idioma español y la alfabetización.
- Andamiaje intencional que prepara a los estudiantes para una participación exitosa con los textos en español.
- Un modelo flexible para la entrega de contenido.

Colección de pasajes

Grade Level:

All Grade Levels

Search:

Search...

ALL UNITS



ANIMALES
IMPRESIONANTES
GRADO 3



ARTE
GRADO 3



COMUNICACIÓN
GRADO 3



COMUNIDADES
GRADO 3



LEYENDAS Y FÁBULAS
GRADO 3



POESÍA Y MÚSICA
GRADO 3



UNIDAD DE INICIO - ¡VIVA
EL ESPAÑOL!
GRADO 3



ECOSISTEMAS
GRADO 4



EL MÁGICO MUNDO DE LAS
PELÍCULAS
GRADO 4



LOS MAPAS Y LA
EXPLORACIÓN DE NUEVAS
FRONTERAS
GRADO 4



TEATRO
GRADO 4



TECNOLOGÍA DE ASIA DEL
ESTE
GRADO 4



UNIDAD DE INICIO - LA
RIQUEZA DEL MUNDO
HISPANOHABLANTE
GRADO 4



VELOCIDAD
GRADO 4



DON QUIJOTE
GRADO 5



EL CUERPO HUMANO
GRADO 5



EL ESPACIO
GRADO 5



LATINOAMÉRICA
INDEPENDIENTE
GRADO 5



LOS DERECHOS CIVILES
GRADO 5



RESISTENCIA Y
ADAPTACIÓN
GRADO 5



UNIDAD DE INICIO -
CONSTRUYAMOS UN
MEJOR MAÑANA
GRADO 5



Pregunta de enfoque

¿Cuál es la relación entre la creación de mapas y la exploración de nuevas fronteras?

PREGUNTA DE ENFOQUE



Introducción (mira el video)

¿Qué piensas? Escribe tu respuesta en 2 o 3 oraciones.

Recuerda:

- ❑ Empecé cada oración con una letra mayúscula.
- ❑ Contesté la pregunta en una oración completa.
- ❑ Hay signos de puntuación al terminar la oración.

La pregunta de enfoque para esta unidad es: ¿Cuál es la relación entre la creación de mapas y la exploración de nuevas fronteras?

¿Qué piensas? Escribe tu respuesta en 2 o 3 oraciones.

0 / 10000 límite de palabra



Enviar

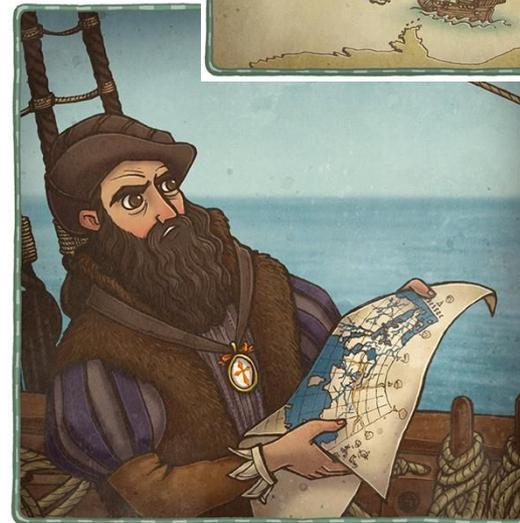
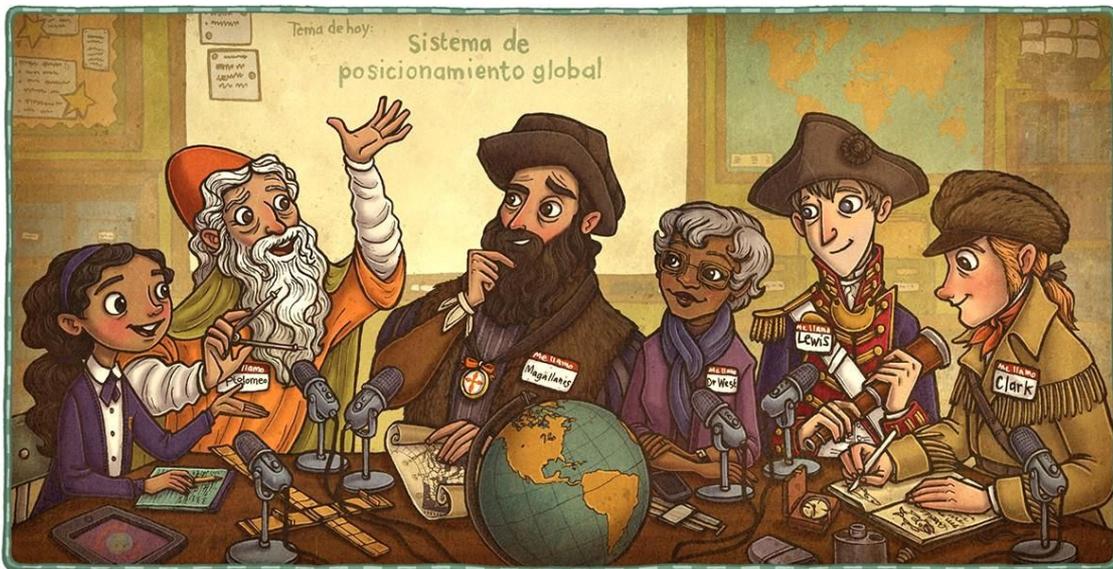
Recordar:

- Los recursos y las herramientas que nos ayudan a navegar por nuestro planeta han evolucionado con el paso del tiempo.
- Estas herramientas nos permiten encontrar nuestro camino, así como comprender de una mejor manera el mundo que nos rodea.
- También, a lo largo de la historia, los mapas muestran lo que las personas entendían y creían cierto en su momento.

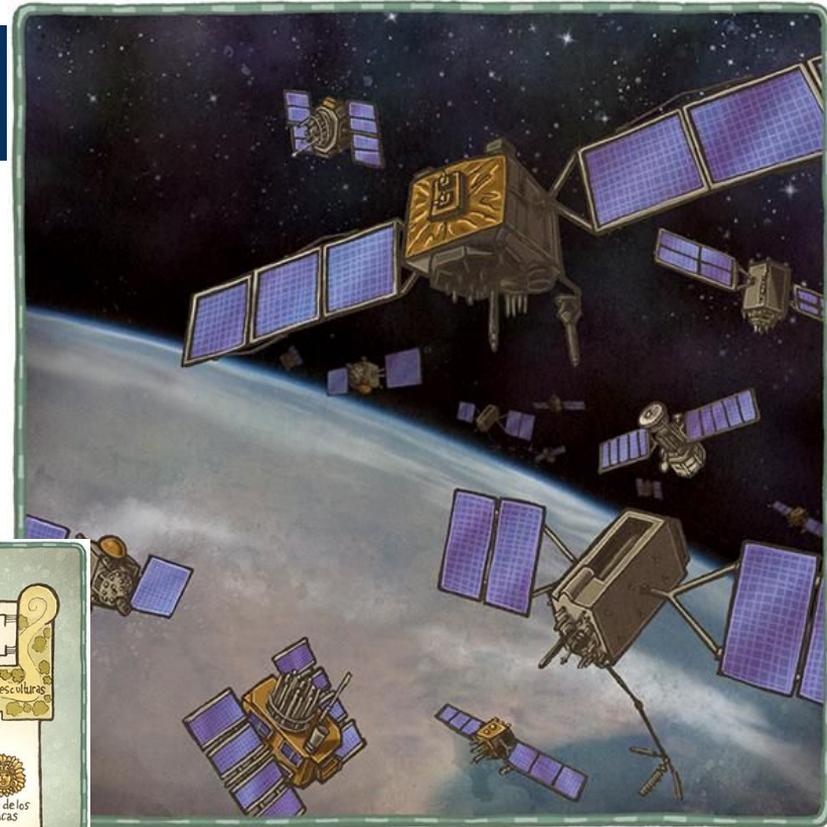
Preguntas para considerar:

- ¿Cómo han mejorado los mapas con el paso del tiempo?
- ¿Cómo nos ayuda la tecnología a navegar de una manera mejor y más segura?
- ¿Cómo los mapas enseñan lo que sabemos acerca del mundo y cómo afectan nuestro punto de vista?
- ¿Cómo creen que serán los mapas en un futuro?
- ¿Hay algún lugar del que todavía se necesita hacer un mapa?

Ilustraciones



Ilustraciones



Haciendo predicciones

Dale un vistazo a la historia prestando atención a las ilustraciones. ¿De qué trata la historia en general?

- distintos tipos de mapas, todos con GPS
- distintos mapas de la escuela y del distrito
- distintos tipos de mapas a lo largo de los siglos

Enviar

A pensar:

Ahora que diste un vistazo, piensa en qué te gustaría aprender al leer esta historia.

Recuerda:

- Empecé cada oración con una letra mayúscula.
- Contesté la pregunta en una oración completa.
- Hay signos de puntuación al terminar la oración.
- Usé el modelo R.A.C.E (si aplica).

Utiliza la ilustración y este primer párrafo para hacer esta actividad.

Conecta cada principio de oración con su final.

The interface consists of a light gray box at the top containing three sentence starters in white boxes, each with a horizontal line and a dot on its right side. To the right of each starter is a dashed rectangular box. Below this is a dark gray box containing three white boxes with sentence endings, each preceded by a small square icon with four dots. At the bottom right of the dark gray box is a gray button labeled 'Enviar'.

Esta personas

En su época,

Todos ellos

■ vivieron en diferentes épocas.

■ se encuentran por primera vez.

■ tuvieron distinta tecnología disponible.

Enviar

Utiliza la ilustración y este primer párrafo para hacer esta actividad.
Conecta cada principio de oración con su final.



Todos ellos

1

se encuentran por primera vez. ✓

Esta personas

2

vivieron en diferentes épocas. ✓

En su época,

3

tuvieron distinta tecnología disponible. ✓



Tu respuesta ya fue enviada



¿Por qué discuten Ptolomeo y Magallanes?

- Cada recuadro contiene información sobre estos dos hombres.
- Ordena la información según el orden lógico de la historia.
- Arrastra los recuadros hasta la tabla de la derecha.



Entonces, Ptolomeo responde que el trazado de mapas depende de las herramientas de cada época.



Magallanes está enojado porque por culpa del mapa erróneo, se murió durante su navegación.



Ptolomeo dice que los mapas son esenciales para encontrar un destino.



Pero Magallanes se queja porque el mapa que usó estaba mal hecho.

Explicar:

Explique la oración estrella con sus propias palabras y conecte la oración estrella con la pregunta de enfoque.

Los mapas son las herramientas con las que hemos podido explorar nuevas fronteras y descubrir nuevos mundos.

Power Sentence/ Oración Estrella



Power Sentence: Oración Estrella

Los mapas

son las herramientas

con las que hemos podido

explorar nuevas fronteras

y descubrir nuevos mundos.

A Ptolomeo le encanta el sistema de navegación

- ¿Por qué los mapas son tan importantes?
- ¿Cómo creen que el GPS ha cambiado el entendimiento de nuestro planeta?

pregunta de discusión



Preguntas y Respuestas

En este momento pueden hacer preguntas relacionadas con la presentación o cualquier otra pregunta.

pregunta de discusión



Survey

Please complete the following survey to participate in a raffle to receive a gift card for \$25 for Shop Rite donated by Imagine Learning.

Por favor complete la siguiente encuesta para la asistencia y participar en una rifa para recibir una tarjeta regalo de \$25 para Shop Rite donada por Imagine Learning.

<https://forms.gle/kUyAKoipn7sF7yyS8>



Oficina Bilingüe, Inglés como Segundo Idioma, e Idiomas Extranjeros

- Dra. Andrea Fonteñez, Directora de Educación Bilingüe e Inglés como Segundo Idioma
- Sra. Marisa Santos, Supervisora de Inglés como Segundo Idioma e Idiomas Extranjeros
- Sra. Evelina Hadley, Supervisora de Educación Bilingüe
- Sra. Magalis Azcona Ortiz, Especialista de Idiomas Extranjeros
- Sra. Mercedes Wall, Especialista de Educación Bilingüe e Inglés como Segundo Idioma
- Sra. Carolina Arvelo, Secretaria Bilingüe



Thank you
Gracias

